

## Результаты констатирующего эксперимента

### Часть 1. Сформированность системы знаний по предметам

...

### Часть 2. Сформированность метапредметных умений учащихся (в соответствии с ФГОС ООО)

#### Обобщенная характеристика уровней сформированности метапредметных умений

Уровень 0 (начальный). Умение не демонстрируется или демонстрируется в отдельных случаях, только с наводящими подсказками и помощью учителя.

Уровень 1 (низкий). Умение демонстрируется часто, но требуются наводящие подсказки и помощь учителя.

Уровень 2 (средний). Умение демонстрируется в достаточно большом количестве случаев, в отдельных случаях с наводящими подсказками и помощью учителя.

Уровень 3 (высокий). Умение демонстрируется постоянно, без наводящих подсказок и помощи учителя.

Метапредметное умение		Уровень 0	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	15%	75%	9%	1%
2	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	14%	77%	8%	1%
3	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	23%	71%	6%	0%
4	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	19%	66%	13%	2%
5	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	17%	70%	11%	2%

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
6	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	26%	59%	12%	3%
7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	17%	46%%	33%	4%
8	смысловое чтение	0%	12%	61%	27%
9	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	1%	15%	54%	40%
10	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0%	11%	57%	32%