

Отчет об опытно-экспериментальной работе

1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №157 г.Санкт-Петербурга имени принцессы Е. М. Ольденбургской

2. опытно-экспериментальная площадка районного уровня

3. Сидоров Евгений Петрович

4. тел/факс (812) 271-13-29 (приемная директора)

5. тел/факс (812) 271-13-29 (приемная директора)

6. e-mail : gym157@mail.ru

7. www.gym157.spb.ru

8. администрация Центрального р-на , от 28.09.2011, № 963/р

9. Консультант: Снегурова Виктория Игоревна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения математике РГПУ им. А.И.Герцена

10. Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с ФГОС нового поколения

11. 2011-2014 гг., 2-ой этап

12.

Цель: Разработать программу достижения межпредметных и личностных результатов в основной школе

Задачи:

1. Разработка общей программы достижения личностных и метапредметных результатов в основной школе
2. Разработка обобщенной системы форм, методов и средств достижения личностных и метапредметных результатов в основной школе
3. Диагностика процесса достижения межпредметных и личностных результатов
4. Проектирование моделей:
 - уроков, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, в процессе которой формируются указанные умения
5. Конкретизация частных методик достижения личностных и метапредметных результатов в рамках обучения отдельным учебным предметам

13. Описание содержания деятельности на втором этапе

Второй этап, как поисковый, был направлен на проведение поискового эксперимента, целью которого являлось выстраивание системы форм, методов и средств, достижение личностных и метапредметных результатов по каждому из выбранных предметов.

За второй год экспериментальной работы было сделано следующее:

- на основе тех обобщенных результатов, которые сформулированы в ФГОС по каждому учебному предмету, выбранному для разработки методики в рамках эксперимента, учителя конкретизировали личностные и метапредметные результаты в каждом классе основной школы;

- по каждому предмету были выделены формы, средства, методы, работающие на достижение выделенных результатов – осуществлялся процесс апробации различных приемов, форм, средств, методов, которые направлены на достижение конечного результата;

- в рамках каждого предмета определено предметное содержание, при изучении которого создаются благоприятные условия для достижения того или иного образовательного результата;

- разработаны модели уроков и самостоятельной деятельности, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов;

- каждым учителем, участвующим в экспериментальной работе, на основе выделенных методов, приемов и средств, начата работа по разработке частных

методических рекомендаций достижения личностных и метапредметных результатов в рамках конкретного предмета с опорой на выделенное предметное содержание.

14. Основные социально-значимые результаты деятельности в рамках 2-го этапа.

Описание результатов:

1) Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и учащегося

2) Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности ОУ района

2.1). Пример конкретизации образовательных результатов по истории
см. в **Приложении 1.**

2.2). План интегрированного курса «Искусство правильно мыслить»
см. в **Приложении 2.**

2.3). Преподавателями гимназии опубликованы статьи:

а) Береснева Е.Г., Кочергина С.И. Интегрированный курс «Искусство правильно мыслить» как один из способов развития логических универсальных учебных действий // Проблемы теории и практики обучения математике: сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию "66 Герценовские чтения". – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. сс. 318-319.

3) Оценка эффективности результатов с обоснованием

Опытно-экспериментальная работа преимущественно направлена на решение проблем, связанных с разработкой *учебно-методического обеспечения* учебного процесса в условиях реализации ФГОС общеобразовательной школы, а также увеличение *кадрового* потенциала работников гимназии. А именно:

– проблемы конкретизации общих формулировок конечных личностных и метапредметных результатов по каждому учебному предмету и по каждому классу обучения в основной школе;

– проблемы разработки инструментария, который может быть использован при формировании и диагностике этих видов образовательных результатов;

– проблемы отбора форм, методов и средств достижения личностных и метапредметных результатов с учетом специфики содержания каждого учебного предмета и с учетом возрастных особенностей учащихся;

– проблемы разработки методики достижения личностных и метапредметных результатов с учетом специфики содержания каждого учебного предмета и с учетом возрастных особенностей учащихся;

– проблемы разработки общей программы достижения личностных и метапредметных результатов таким образом, что:

- все учебные предметы работали на достижение одного результата, но своими средствами, учитывая специфику и место учебного предмета, особенности методов и технологий,

- достижение каждого результата было поэтапным, т.е. чтобы было определено место каждого результата в каждом классе и уровни достижения каждого результата по годам.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы происходит *повышение уровня профессиональной компетентности* учителей-экспериментаторов за счет:

- переосмысления учителями в новых терминах той деятельности, которую они осуществляют;
- овладения учителями новой терминологией;
- формирования у учителей системы знаний, необходимых для разработки методики достижения метапредметных и личностных результатов;
- овладения учителями технологией отбора системы форм, методов и средств, адекватных целям обучения, соответствующим ФГОС, и разработки на их основе уроков и занятий.

Повышение профессионализма учителей, участвующих в опытно-экспериментальной работе, переосмысление ими целей своей профессиональной деятельности и овладение ими новыми технологиями, приводит к созданию условий для *формирования у учащихся системы знаний и умений, соответствующих новым результатам*, фиксированным ФГОС за счет:

- систематического вовлечения их в активную познавательную деятельность, в том числе на основе интегрированного содержания, конечным результатом которой является овладение метапредметными умениями;
- целенаправленного отбора личностно значимого для учащихся содержания, индивидуализированной системы приемов и средств, в результате которого создаются условия для достижения личностных результатов.

4) Транслируемость опыта и востребованность продукта опытно-экспериментальной работы педагогической общественностью района

4.1. Проведение открытых уроков и занятий на основе методики формирования личностных и метапредметных результатов по предметам

4.2. Организация и проведение всероссийского семинара «Проектирование программы достижения личностных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с ФГОС основной школы» 6 декабря 2012 года.

5) Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность:

- количество педагогов: 7;
- количество учащихся 175;
- социальные партнеры (кто и форма участия)
– РГПУ им. А.И.Герцена – консультирование;

15. Какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района

15.1. Реализуется разработанный учителями математики и словесности интегрированный курс «Искусство правильно мыслить».

15.2. Реализована программа семинаров для учителей «ФГОС основного общего образования, основные отличия и перспективы реализации» и «Средства и методы формирования универсальных учебных действий учащихся»

15.3. Проводятся уроки по истории, математике, русскому языку и литературе, английскому языку с использованием разработанной системы форм, методов и средств, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов.

16. Планируемая деятельность на третьем этапе

Практические задачи:

- Соотнесение выделенных на предыдущем этапе конкретизированных метапредметных и личностных результатов по отдельным предметам – разработка единой программы достижения образовательных результатов и выделения метаметодического компонента.

- Разработка общей программы достижения личностных и метапредметных результатов в основной школе с учетом специфики каждого учебного предмета
- Разработка обобщенной системы форм, методов и средств достижения личностных и метапредметных результатов в основной школе с учетом специфики каждого учебного предмета
- Разработка общих и частнопредметных методических рекомендаций достижения личностных и метапредметных результатов рекомендаций в основной школе с учетом специфики каждого учебного предмета
- Подготовка методических рекомендаций к публикации

План работы на третий 2013-2014 год см. в **Приложении 3**.