

Личностные и метапредметные результаты изучения истории в основной школе

Класс	Метапредметный результат		Личностный результат	
5	Способность организовывать свою деятельность	Работа по заданным учителем алгоритмам	Осознание своей идентичности	Уметь отличать язычество от иудаизма и христианства, знать основные мифы Ветхого и Нового заветов, осознание своего отношения к этим религиям
	Работа с учебной информацией. Анализ информации	Различать историческую карту, знать стороны света, основные условные обозначения, читать легенду карты, находить и объяснять местоположение объекта по сторонам света и относительно других объектов при помощи учителя. Видеть связь между географическим положением и особенностями развития страны. Изучать текст с опорой на вопросы учителя, выделять главные мысли текста, отличать описательный и повествовательный текст, различать достоверную и вымышленную информацию, ориентироваться в оглавлении и структуре параграфов. Отличать исторический источник, его виды, работать с адаптированным источником по вопросам учителя. Называть предмет, описывать его, отличать первобытные, древние предметы от современных Искать информацию в словаре и энциклопедии, данной учителем, поиск картинок в интернете, поиск объектов в городе по внешним особенностям. Составлять вопросы к тексту, пересказывать текст, формулировать свое отношение к нему. Сравнение 2-х объектов на основе карты или текста учебника, составление сравнительной таблицы по критериям учителя.	Освоение гуманистических ценностей, осмысление социально-нравственного опыта	Уметь отличать языческое и христианское представление о морали, видеть преимущества гуманистических ценностей для успешного развития человеческих отношений
	Представление результатов своей деятельности в разной форме	С помощью учителя составлять план параграфа, отличать схему. Подготавливать с помощью учителя презентации, самостоятельно находить в интернете картинки на заданную тему. Готовить письменные и устные монологические ответы по плану учителя с опорой на текст учебника.	Понимание культурного многообразия, толерантность	Узнавать древние религии (буддизм, индуизм, конфуцианство, иудаизм, христианство) по характерным атрибутам, уметь находить в

				них привлекательные, интересные моменты.
	Готовность к сотрудничеству	Самостоятельная работа в малых группах по заданию учителя.		
6	Способность организовывать свою деятельность	Самостоятельный выбор алгоритма для выполнения соответствующего задания на уроке.	Осознание своей идентичности	Узнавать примеры древнерусской культуры, понимать особенности развития Руси в сравнении с другими странами, называть примеры выдающихся правителей, полководцев, подвижников и т.д. Иметь личное эмоциональное отношение к героям русской истории.
	Работа с учебной информацией	Извлекать из карты информацию при помощи составленного учителем алгоритма, соотносить Атлас с контурной картой Находить незнакомые слова и предлагать варианты по поиску значения, ставить к тексту репродуктивные вопросы, ориентироваться в оглавлении и структуре параграфов Проводить сравнение и анализ различных источников, сочетать информацию из источника и собственные знания для составления вывода, понимать субъективность источника. Предполагать назначение предмета, узнавать предметы изучаемой эпохи, отвечать на вопросы учителя по предмету Выбор книги (из представленных в классе или на полке) той, которая соответствует теме, поиск объектов в городе с дополнением информации из интернета или энциклопедии, выбор словаря или энциклопедии, предпочтительный для получения информации Определение своей точки зрения и умение аргументировать ее, осуществлять оценочные суждения Использование пройденной информации для соотнесения хода исторических событий в один временной период в разных государствах, сравнение и соотнесение русской культуры с культурой других стран, реконструкция и сравнение с современностью	Освоение гуманистических ценностей, осмысление социально-нравственного опыта	Оценивать исторических деятелей с точки зрения языческой и христианской морали. Называть образцы нравственного поведения в истории

		Сравнение 2-3 объектов, явлений с частично самостоятельной формулировкой параметров сравнения. Формулировка общего вывода по итогам сравнения (при помощи учителя)		
	Представление результатов своей деятельности в разной форме	самостоятельно составлять краткий и развернутый план параграфа, письменного текста с помощью учителя составлять небольшие схемы Искать информацию и иллюстрации по теме для подготовки презентаций, составлять вопросы к презентации Составлять монологический ответ (по плану учителя), делать краткие письменные доклады, выступать с сообщениями, используя 1 дополнительный к учебнику источник информации, составлять вопросы к сообщениям и докладам одноклассников	Понимание культурного многообразия, толерантность	Выделять общее и особенное в исламе и христианстве, а так же в католичестве и православии Узнавать яркие образцы мировой средневековой культуры
	Готовность к сотрудничеству	Работа в группе по заданию и алгоритму учителя в классе и дома		
7	Способность организовывать свою деятельность	самостоятельное воспроизведение алгоритма, самостоятельная адаптация алгоритма для пролонгированного задания. Пролонгированное задание разбивается на этапы и учитель контролирует каждый этап	Осознание своей идентичности	Узнавать примеры русской культуры XVII-XVIII веков, понимать особенности развития Руси в сравнении с другими странами, самостоятельно выделять выдающиеся достижения русских правителей, полководцев, подвижников и т.д. Иметь личное эмоциональное отношение к героям русской истории и истории Петербурга. Называть особенности возникновения и предназначения Петербурга
	Работа с учебной информацией	Извлекать экономическую и политическую информацию, соотносить несколько карт, устанавливать связь между информацией на карте и в учебнике, при помощи учителя создавать условные обозначения и отмечать их на карте и в легенде, описывать ход исторического события по карте Самостоятельно выделять главную мысль из текста, делать вывод с использованием найденной в тексте информации, находить новые	Освоение гуманистических ценностей, осмысление социально-нравственного опыта	

		термины и их значение, ставить проблемные вопросы определять позицию автора источника и свою собственную точку зрения, уметь ее формулировать поиск книг и статей по теме урока определять свою личную точку зрения и уметь аргументировать ее, осуществлять оценочные суждения Сравнение процессов и явлений по самостоятельно выдвинутым параметрам, формулировка детализированных выводов по результатам сравнения (при помощи учителя)		
	Представление результатов своей деятельности в разной форме	Составлять план письменного текста, план работы с вещественным, письменным, изобразительным источником самостоятельно обобщать и систематизировать полученную информацию в виде схемы Готовить доклад на основе 1 самостоятельно найденного текста самостоятельная подготовка презентаций с использованием материалов учебника и привлечением дополнительной информации.	Понимание культурного многообразия, толерантность	Выделение общего и особенного в развитии Российской и западноевропейской культуры Знать примеры выдающихся иностранцев на службе Российского государства
	Готовность к сотрудничеству	Самостоятельное распределение заданий в группе, исходя из общего задания, данного учителем.		
8	Способность организовывать свою деятельность	самостоятельное воспроизведение алгоритма, самостоятельная адаптация алгоритма для пролонгированного задания. Пролонгированное задание разбивается на этапы и учитель контролирует каждый этап	Осознание своей идентичности	Узнавать примеры русской культуры, понимать особенности развития России в сравнении с другими странами. Иметь личное эмоциональное отношение к Петербургу. Видеть связь истории страны с историей Петербурга.
	Работа с учебной информацией	извлекать информацию из карты, опираясь на план и вопросы, устанавливать связь между информацией на карте и политической и другой историей страны Самостоятельно отмечать на контурной карте информацию, полученную из учебника (по плану учителя) Изучать проблему по нескольким текстам, находить противоречия, обобщать информацию, выделять главное в тексте, отсекай лишнее, понимать внутреннюю логику текста, самостоятельно находить в тексте параграфа необходимые фрагменты видеть позицию автора в источнике, при помощи учителя	Освоение гуманистических ценностей, осмысление социально-нравственного опыта	

		объяснять причину его субъективной точки зрения, давать объективную картину Формулировать проблемные вопросы. Самостоятельный поиск статей, выделение в них главной и второстепенной информации. Сравнивать процессы и явления, самостоятельно выбирая параметры сравнения и распределяя их по значимости, самостоятельно формулировать общие и детализированные выводы на основе сравнения, анализ выводов при помощи учителя. Способность прогнозировать ход событий на основе сравнения.		
	Представление результатов своей деятельности в разной форме Представление результатов своей деятельности в разной форме	Самостоятельно составлять план устного и письменного ответа Составлять сложные (разветвленные схемы), отражающие суть явления, события. Самостоятельная подготовка презентации Самостоятельное создание доклада на основе 2-3 текстов, дополняющих друг друга	Культурное многообразие, толерантность	Выделение общего и особенного в развитии Российской и западноевропейской культуры Знать примеры выдающихся иностранцев на службе Российского государства Видеть положительное влияние культур разных народов и стран на русскую культуру и историю
	Готовность к сотрудничеству	Внутри и межгрупповое общение на уроке под контролем учителя. Способность самостоятельно распределять обязанности в группе при пролонгированном домашнем задании Объяснение части материала сильным учеником слабому, инициированная учителем взаимопомощь в освоении фрагментов материала.		
9	Способность организовывать свою деятельность	самостоятельное распределять обязанности в группе в том числе для пролонгированного задания. Учитель контролирует конечный результат. Самостоятельное составление алгоритмов деятельности и (или) плана предстоящей работы.	Осознание идентичности	Узнавать примеры советской культуры, понимать особенности развития России. Видеть связь истории страны с историей Петербурга. Видеть связь семейной истории с историей страны и города
	Работа с учебной информацией	Самостоятельно, без помощи учителя извлекать из карты все, сочетать информацию карт с другими документами,	Освоение гуманистических	Анализировать поступки исторических деятелей с точки

	Анализ информации	самостоятельно выделять информацию, необходимую к занесению в карту по заданной теме и занесение их в карту и легенду. Самостоятельно определять алгоритм поиска необходимой информации Самостоятельно видеть позицию автора в источнике, объяснять причину его субъективной точки, давать объективную картину Извлекать из вещественного источника информацию, необходимую для раскрытия данной темы. Самостоятельная обработка информации, отбор фактов и терминов необходимых для раскрытия темы. Самостоятельное сравнение и самостоятельный анализ выводов.	ценностей, осмысление социально-нравственного опыта	зрения конфликта ценностей Видеть и объяснять связь между реализацией гуманистических ценностей и политическим режимом Находить связь между отрицанием общечеловеческих ценностей и развитием конкретных стран и международных отношений
	Представление результатов своей деятельности в разной форме Представление результатов своей деятельности в разной форме	Самостоятельное составление планов и схем (в том числе схем процессов) Создание презентаций Самостоятельная формулировка тезисов по заданному тексту.	Культурное многообразие, толерантность	Видеть положительное влияние культур разных народов и стран на русскую культуру и историю Осознавать общность судьбы советского народа вне зависимости от национальности Знать выдающиеся примеры военных, ученых, творцов, политиков разных национальностей в истории России
	Готовность к сотрудничеству	Внутри и межгрупповое общение, учитель контролирует итоговый результат		

Личностные и метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе

класс	Русский язык	
	личностные	метапредметные
5	5-6-7 классы Понимать, что русский язык – одна из основных национально – культурных ценностей народа. Понимать, что любовь к родному языку и Родине выражается в личностном желании сохранять чистоту языка и в стремлении к речевому самосовершенствованию. Осознавать определяющую роль русского языка в процессе получения образования. Понимать личностный смысл учения. Соотносить свои поступки с моральной нормой. Уважение к человеку, его взглядам, культуре, вере. Уважение к семье и обществу.	Регулятивные. Способность учащегося понимать и принимать учебную цель (что знаю – что не знаю – что должен знать – что должен уметь). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Аудирование: умение слушать целенаправленно (что, для чего, как прослушанная информация поможет решить учебную задачу). Умение следовать прочитанной инструкции. Уметь задавать вопросы. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Познавательные. Умение работать с текстом: - осмысливать цель чтения, - определять стиль, - формулировать тему, - вычленять основное понятие, понимать важность знания точного определения понятия, в решении этой задачи использовать словари, энциклопедии справочники, - определять основную мысль, -отличать основную информацию от второстепенной, факт от мнения - умение составлять простой план, понимание учебной роли этого умения. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Уметь решать проблемы творческого и поискового характера. Знать необходимые термины и уметь ими пользоваться. Умение работать с различными словарями. Знать принципы отличия достоверной информации в сети Интернета от сомнительной. Владеть монологической (небольшого объёма) и диалогической речью (диалог-обмен

		мнениями). Логические. - умение относить объекты к определённым понятиям, владеть основными логическими приёмами формирования понятия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. - знать основы логической аргументации, - подтверждать аргументы жизненными наблюдениями, фактами, - устанавливать причинно - следственные связи по модели «если..., то...», - делать вывод. Коммуникативные. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	--

Регулятивные.

Осознание качества и уровня усвоения нового материала.

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы, выступать по заданной теме.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Познавательные.

Уметь составлять сложный план.

Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты.

Собирать и систематизировать материал к собственной работе с учётом темы и цели.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь выразительно читать текст (в соответствии со стилем).

Владеть монологической (объём увеличен) и диалогической речью.

Логические.

Уметь раскрывать сущность определяемого объекта, верно формулировать определение понятий.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные.

Уметь выразительно читать текст (в соответствии со стилем).

Владеть монологической (небольшого объёма) и диалогической речью (диалог-расспрос).

Знать этику публичного выступления и участия в споре.

7		Регулятивные. Планирование: составление плана и последовательности действий. Коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в план. Оценивание самим обучающим и товарищами результата. Познавательные. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля. Подробно и сжато излагать тексты с элементами описания (письменно и устно). Владеть стратегией выполнения задания поискового характера: цель, план, средства, организация, результат, анализ. Владеть основами самостоятельной сценирующей деятельности (варианты сценария). Владеть монологической (небольшого объёма) и диалогической речью (диалог-побуждение). Логические. Владеть основами классификации (классифицировать логически верно: по одному основанию и другим критериям). Отличать понятие от суждения. Отличать условие от причины. Коммуникативные. Адекватное восприятие оценивания, стремление исправить ошибки. Разрешение конфликтов, поиск альтернативы. Инициативное сотрудничество в поиске, сборе информации.
8	Осознавать, что сохранение чистоты русского языка как явления национальной культуры – гражданский долг. Восприятие мира как единого целого. Эстетическое отношение к миру. Сформированность экологического мышления.	Регулятивные. Самостоятельный отбор информации для решения учебной задачи в несколько шагов. Прогнозирование результатов. Совершенствовать самостоятельно написанную работу в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. Познавательные. Владеть различными видами алгоритма при решении учебной задачи. Уметь выбрать наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи. Уметь написать доклад по заданной теме.

		Владеть развёрнутой монологической речью и диалогической (диалог этикетный). Логические. Устанавливать причинно-следственные связи. Отличать умозаключение от суждения. Извлекать с помощью правил логики из одного или нескольких суждений новое – заключение. Коммуникативные. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями. Умение не вступать в конфликт с оппонентом, управлять поведением партнёра.
9	Осознание себя гражданином России и ответственности за свою личностную культуру. Понимать связь языка с историей и культурой народа. Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур. Нравственное сознание и поведение а основе общечеловеческих ценностях. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Понимать, что свободное владение русским языком в соответствии с нормами оформления устной и письменной речи – это одно из основных условий личностной успешности в обществе.	Регулятивные. Ставить и адекватно формулировать цель деятельности (индивидуальной или коллективной). Планировать свою деятельность, исходя из характера задачи. При необходимости изменять последовательность действий. Выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели. Адекватно воспринимать устную и письменную речь. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления. Способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные. Владеть стратегией выполнения задания исследовательского характера: факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор <i>новых</i> фактов, вывод. Владеть основами самостоятельной проектной деятельности (замысел,

		реализация, рефлексия). Видеть и формулировать проблему. Правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Владеть различными видами аргументации. Находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Осуществлять библиографический поиск. Извлекать необходимую информацию из различных источников, применять различные методы информационного поиска. Извлекать, перерабатывать, систематизировать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, и предъявлять её разными способами. Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Владеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости (различного вида план, сжатый или выборочный пересказ, тезисный конспект, аннотация). Умение создавать устные и письменные тексты различных типов стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения (9кл. – конференция). Подготовить и сделать доклад (в том числе для конференции), используя различные источники. Составлять тезисы или конспект статьи. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (сочетание разных видов диалога). Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,
--	--	--

		грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. Логические. Определять характер проблемы и уметь логически обосновать своё мнение. Строить логическую цепь рассуждения. Находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Знать логические приёмы мышления: индуктивный, дедуктивный, сравнение, аналогия. Коммуникативные. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Пользоваться корректными тактическими приёмами в споре, полемике, дискуссии. Знать этику дистанционного общения. Соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
--	--	---